

Erwin Fabián García López – Universidad Nacional de Colombia.
Congreso Rio de Janeiro – marzo 2016

Presentación para el taller del viernes 11 en la mañana

1100-1230

Friday, March 11, 2016

Session Title: Alternative Education in Latin America & The Movement Behind "La Educación Prohibida"

Título

Educaciones Alternativas y/o Alternativas a la educación (homeschooling – unschooling) : pedagogías negras, grises, blancas, emancipadoras....

Pequeño homenaje a algunos de los principales referentes de la desescolarización.....

Erwin Fabián García López - efgarcial@unal.edu.co

Colectivo de Investigación acción Educaciones alternativas - educaciones sin escuela

Universidad Nacional de Colombia

<http://educacionsinescuelacolombia.org/>

.....

“... La educación es una función natural de la comunidad y ocurre inevitablemente, ya que los jóvenes crecen a partir de los más viejos, realizan sus actividades y crecen para formar parte (u oponerse) a sus instituciones; los mayores motivan, enseñan, entrenan, explotan y abusan de los más jóvenes. Incluso el ignorar a los jóvenes, excepto físicamente, tiene un efecto educacional - no el peor posible.

La educación formal es un auxiliar razonable a este proceso inevitable, sabiendo que una actividad se aprende mejor individualizándola o poniendo especial atención a través de una persona especial que la enseñe. Pero de ninguna manera eso quiere decir que el complicado artefacto del sistema escolar tenga mucho que ver con la educación, y por cierto no con la buena educación....”

Paul Goodman. La des-educación obligatoria

De John Holt

Lo que revela nuestra inteligencia no es lo que sabemos hacer, sino cómo nos comportamos cuando no sabemos qué hacer.

La idea de una coerción sin dolor es una ilusión. El miedo es el compañero inseparable de la coerción, y su consecuencia inevitable.

How Children Fail (1964)

Todo lo que estoy diciendo en este libro se puede resumir en: Confiad en la infancia . Nada podría ser más simple, o más difícil. Difícil, porque para confiar en los niños primero tenemos que aprender a confiar en nosotros mismos, y a la mayoría de nosotros se nos enseñó que los niños no son dignos de confianza.

Los niños sienten ansiedad por que están constantemente siendo puestos a prueba, su miedo al fracaso, al castigo y a la deshonra, reduce seriamente su capacidad tanto para percibir, como para recordar, y recitan discursos sobre la materia de estudio como una estrategia para engañar a los maestros haciéndoles creer que saben lo que en realidad no saben.

Cómo aprenden los niños (1967)

Nadie se siente más impotente, ni es una víctima más completa, que el que no puede elegir, ni cambiar, ni escapar de sus protectores.

No solo el poder, también la impotencia corrompe a las personas. Les da mente y alma de esclavos. Eso los hace indiferentes, perezosos, cínico e irresponsable, y, sobre todo, estúpidos.

Escapar de la Infancia (1974)

Lo más importante que debe saber un profesor, no se aprende en ninguna escuela de formación y se puede expresar en ocho palabras: Aprender no es el producto de la enseñanza.

El aprendizaje es el producto de la actividad de los alumnos.

Revista “Creecer sin escuela” no. 40 (1984)

En palabras de Everett Reimer “Cuando entran a la escuela, los niños han aprendido ya cómo usar sus cuerpos, cómo emplear el lenguaje, y cómo controlar sus emociones. Han aprendido a depender de sí mismos y han sido recompensados por la iniciación en el aprendizaje. Esos valores se invierten en la escuela. El qué, el cuándo, el dónde, lo deciden otros, y los niños aprenden que es bueno que el aprendizaje dependa de los demás. Aprenden que lo que se enseña es lo que vale la pena y, recíprocamente, que si hay algo importante debe haber alguien quien lo enseñe”

Autor de La escuela ha muerto. Alternativas en materia de educación. Barcelona, 1974.

“.....La educación universal por medio de la escolarización no es factible. No sería más factible si se la intentara mediante instituciones alternativas construidas según el estilo de las escuelas actuales. Ni unas nuevas actitudes de los maestros hacia sus alumnos, ni la proliferación de nuevas herramientas y métodos físicos o mentales (en el aula o en el dormitorio), ni, finalmente, el intento de ampliar la responsabilidad del pedagogo hasta que englobe las vidas completas de sus alumnos, dará por resultado la educación universal. La búsqueda actual de nuevos embudos educacionales debe revertirse hacia la búsqueda de su antípoda institucional: tramas educacionales que aumenten la oportunidad para que cada cual transforme cada momento de su vida en un momento de aprendizaje, de compartir, de interesarse....”

Ivan Illich, Ocoatepec, Morelos, enero de 1978

“La escuela parece estar eminentemente dotada para ser la iglesia universal de nuestra cultura en decadencia...” “La escuela sirve eficazmente como generadora y sostén del mito social del progreso debido a que posee la estructura de un juego ritual de promociones graduales...” “La escuela es un rito iniciatorio que introduce al neófito a la carrera sagrada del consumo progresivo...” “El universitario titulado ha sido escolarizado para cumplir un servicio de reclutamiento entre los ricos de la tierra...” y “La universidad moderna ha alienado su oportunidad de proporcionar sencillamente un marco para encuentros autónomos y anárquicos, orientados pero no planificados, entusiastas. En cambio, ha elegido convertirse en gerente de un proceso que fabrica los productos llamados investigación y docencia.”

Iván Illich. “Hacia el fin de la era escolar”. CIDOC. Cuaderno 65 (1971)

“Es necesario desarrollar una pedagogía de la pregunta. Siempre estamos escuchando una pedagogía de la respuesta. Los profesores contestan a preguntas que los alumnos no han hecho”

“Mi visión de la alfabetización va más allá del ba, be, bi, bo, bu. Porque implica una comprensión crítica de la realidad social, política y económica en la que está el alfabetizado”

“Solo educadores autoritarios niegan la solidaridad entre el acto de educar y el acto de ser educados por los educandos”.

“El hombre es hombre, y el mundo es mundo. En la medida en que ambos se encuentran en una relación permanente, el hombre transformando al mundo sufre los efectos de su propia transformación”
Paulo Freire

.....

Katy, desescolarizada, nunca ha ido al colegio. Al inicio de la primavera cuando su mamá y su papá construían huertas para su jardín de vegetales, le intrigó la medida diagonal de las cajas que tomaban para verificar que las esquinas fueran cuadradas. Hizo muchas preguntas sobre ángulos y formas mientras trabajaban juntos. Durante las siguientes semanas, empezó a indagar seriamente sobre geometría. Luego de amplias conversaciones, y viajes a la biblioteca con su madre, decidió emplear un libro de texto para tratar el tema formalmente. Últimamente ha trabajado consistentemente en geometría, a veces por varias horas en el día, o sólo unos minutos en la semana entre sus clases de baile y la última novela de ciencia ficción que está leyendo.

Mary Griffith. Manual de educación desescolarizada.

" La "Escuela alternativa" por la que se clamaba en ese encuentro (que se inscribe en una larga serie de eventos semejantes, en todos los continentes) será mañana la "Escuela oficial", y de hecho ya lo es hoy en parte de Europa: es la Escuela por fin readaptada a una fase del Capitalismo que ya no requiere, sin más, "obreros dóciles y votantes crédulos", sino "ciudadanos asertivos, emprendedores, organizativos; gentes creativas, imaginativas, asociativas" siempre —y este es el aspecto crucial— desde la aceptación franca de lo dado, desde la instalación plena en el sistema o, al menos, desde el deseo irrefrenable de acomodación. Para este nuevo perfil demandado por la máquina política y económica ya no sirve la escuela tradicional; se precisa una Escuela Renovada, y hay un interés mayúsculo, en las agencias económicas y en los poderes políticos, en promoverla."

Pedro García Olivo - Antipedagogo

.....

Para discutir:

Hay suficientes indicios para decir que mucho de lo que estos maestros han criticado de la escolaridad se está reproduciendo de manera efectiva en las educaciones alternativas y las educaciones sin escuela (homeschooling – unschooling).

GRACIAS, GRACIAS

Erwin Fabián García López - efgarcial@unal.edu.co

Colectivo de Investigación acción Educaciones alternativas - educaciones sin escuela

Universidad Nacional de Colombia

<http://educacionsinescuelacolombia.org/>